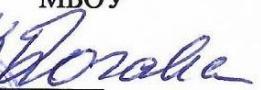


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА  
КАЗАНИ  
МБОУ "Школа № 12"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШИО  
учителей родного языка директора по УР  
(иврит)  
  
О.А.Василевицкая  
Протокол №5 от «28»  
08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УР  
  
Г.Ю.Сибгатуллина  
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
СОШ №12   
R.Yu.Козловская  
Приказ 2  
№ 116/9 от «31» 08  
2023г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной язык. Иврит»  
для обучающихся 10 –11 классов

Казань 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному языку (иврит), родной язык (иврит), язык иврит) разработана для обучающихся, владеющих родным языком (иврит), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит).

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (иврит), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному языку (иврит) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (иврит)» для 5–9 классов основного общего образования с обучением на родном языке(иврит) (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе: программы «Бишвиль аиврит» (По тропе иврита), рекомендованной для преподавания в школах с этнокультурным (еврейским) компонентом для преподавания на территории СНГ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИМ ИНСТИТУТОМ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Программа «Бишвиль аиврит» успешно используется для изучения языку иврит по всему миру на протяжении многих лет. Программа «Бишвиль аиврит» разработана коллективом методистов и учителей в Израиле на основании многолетних исследований принципов развития языка и обучения с помощью различных языковых моделей. Вся структура программы основана на том, что обучение происходит в оптимальных условиях, при которых знание приобретается посредством различных мероприятий, воздействующих на каждое из пяти чувств. В дополнение к обучению по учебникам, используется музыка, игры и наглядные пособия для изучения языка иврит и развития понимания еврейских понятий и ценностей. Обучение ивриту происходит по спирали, постепенно развивая

имеющиеся знания и укрепляя фундамент знаний. Программа постепенно способствует укреплению еврейского самосознания, позволяя учащимся исследовать свои еврейские корни и традиции в веселой и увлекательной манере. Делая изучение иврита и иудаизма, имеющим отношение к повседневной жизни учащихся, программа позволяет им понимать необходимость постоянного, непрерывного еврейского самообразования.

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

**Изучение родного языка (иврит) направлено на достижение следующих целей:**

овладение знаниями о родном языке (иврит), его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах родного языка (иврит) и речевого

этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию еврейского народа, формирование умения представлять его культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Учебники:

Серия учебников «Бишвиль аиврит»1-5 («Тропой иврита»)

Авторы: Ила Коблинер, Авиталь Дорри, Рон Коэн. Год издания 2017г.

В качестве дополнительной учебной и справочной литературы рекомендуются следующие учебные пособия:

1. «Боу нильмад иврит». Ч. 1, 2. Иерусалим.
  2. И.Амит, А.Рази. «Оврим ле-иврит». Ч. 1
  3. А.Ривлин. «Мадрегот» Ч. 5-7. Иерусалим.
  4. «Мадрегот»: пособие для учителя. Иерусалим.
  5. «Сипурим ришоним». Иерусалим.
  6. Пособие по изучению грамматики ивритского глагола для уровней «алеф»-«бет». Иерусалим. Изд-во «Академон».
7. Словари русский –иврит Авторы: М.Дрор- Иерусалим Ам-Овед ,  
Подольский. Год издания 2015, Иерусалим.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (иврит) - 138 часов: в 10 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

## **6. Содержание учебного предмета в 10 классе.**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Тематическое содержание речи.

Раздел 1: «Только в Израиле».

Путешествия по Израилю. Коренные жители Израиля и их менталитет. Общение между учениками в школе в Израиле. Понятие дерзости израильтян. Встреча субботы. Природа и жизнь большого города. Правила поведения и ориентирования в новом городе. Различные виды транспорта. Покупки билетов. Вокзалы и аэропорт. Таможенный осмотр и проверка багажа. Осмотр достопримечательностей. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга

Раздел 2: «Один язык и одни поступки».

Благословения на иврите. Рассказ из Танаха о Вавилонской башне. Элементы взаимопроникновения различных культур. Символика ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам). Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Чудо языка иврит. Два взгляда на иврит. Рисуем иврит. Язык птиц — народный рассказ. Фильм об изучении иврита.

Раздел 3: «Цвет и форма.»

Значении цвета и формы в мире природы. Значении цвета и формы в мире искусства. Формы. Разнообразие цветов в жизни человека. Представления людей в прошлом о форме Земли.

Раздел 4: «Символы в еврейском мире»

Талит. Поздравительные еврейские открытки в прошлом. Менора и ветки оливы в еврейской истории. Цвет и форма « Маген Давида». Рамбам. Древние карты Иерусалима. Выставка иудаики в музее.

## **7. Содержание учебного предмета 11 классе:**

Раздел 1: «Погода и мы»

Влияние погоды на настроение. Изменение климата. Плюсы и минусы лета и зимы. Экологичный дом. Лучшее время для экскурсий. Израиль-остановка для перелетных птиц.

#### Раздел 2: «Что на фотографии?»

Правила общения в социальных сетях. Плюсы и минусы селфи. История развитие фотографии. Современные средства коммуникации – хорошее и плохое. Я – это фотография моего профиля. Смартфон необходимость или это будущее. Имидж важен каждую секунду. СМС в нашей жизни. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Интернет – один из основных источников информации наших дней. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

#### Раздел 3: «Храни и помни».

Важности сохранения истории. Что такое археология? Ковчег Ноя. Возрожденное дерево. Дневник Анны Франк.

#### Раздел 4: «Мы и животные»

Связь человека и животных. Уход за животным. Царь Давид и его общение с животными. Коммуникация у слонов. Охрана животных. Домашние животные в городе и в селе. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники Израиля и России. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и

животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. Животные в природе Израиля. Взаимоотношения человека и животного - бережём братьев наших меньших. Зоопарки Израиля. Танахический зоопарк в Иерусалиме.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (иврит) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному языку (иврит);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка (иврит);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному языку (иврит), индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (иврит) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить корректиды в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному языку (иврит);

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### 8.4. Предметные результаты изучения родного языка (иврит).

К концу 10 класса обучающийся научится:

##### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

###### **В русле говорения.**

###### **1. Диалогическая форма.**

В 10 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 10 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 10-12. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи,

предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая форма:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышенному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. В 10 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста –2 минуты.

### **В русле чтения.**

Читать:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры еврейского народа и страны Израиль. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 10 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **В русле письма.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Израиля;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).
- представлять родную страну и культуру на иврите;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Объём личного письма –60-70 слов, включая адрес.

### **Фонетическая сторона речи.**

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики –клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

Новые словообразовательные средства:

звукоподражание(γ,η,η);

сокращение (*תנ"ך*, *בחו"ל*, *וכול"ה*) ;

перенос ударения и замещение парных букв при изменении формы глагола или в отглагольных существительных;

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных ( **יום** )

(.שני, פעם, יומן ראשון)

## Фразовые глаголы;

## Синонимы. различия в их семантике и употреблении;

Лексика, управляемая предлогами:

Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения;

## מכפֶּר רגֵל ועד ראש-ראש-IDIOMATIC EXPRESSIONS

## Предлоги в сочетании с глаголами.

## **Грамматическая сторона речи.**

В 10 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в 5–9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями **לֹא ... ולֹא**, **... גם אלֹא**, **... וגם**;

условных предложений реального и нереального характера (**אם, אילו**), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами **כִּי, מִפְנֵי שׁ, מִאֲזָן**; **בַּמְשֻׁךְ, מֵאָז**;

цели с союзом-**и** условия с союзами **-וְ-** и **לֹכֶן-**

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами **מי**, **שה**.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа временных формах;

модальных глаголов (צָרִיךְ, יָכוֹל, אָסּוּר, אָפָשָׁר, רַצֵּחַ), плюс инфинитив;

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в будущем времени и в повелительном наклонении.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с некоторыми обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*היום אנחנו לומדים*)

указательные предложения с начальными (*זה, זאת, אלה תלמידים*);

сложносочинительных предложений с сочинительными союзами (*ואו, אבל ו...*)  
сложноподчинительных предложений с союзами и союзовыми словами (*אם, לכן, כי ..כש, אז, כי*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в настоящем и прошедшем времени);

побудительных предложений в утвердительной (*בבצלחה!*) и отрицательной (*לא לפחד!*) формах;

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи глаголов 5 пород в настоящем и прошедшем времени (*פועל, פועל, הפעול, נפעל*);

фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого артикля;

существительных с прилагательными (*קסן*), прилагательных в функции наречия (*חלקית*), степеней сравнения прилагательных и наречий (*טוב הכי טוב – יותר טוב*);

личных местоимений и указательных местоимений (*זה, זאת, אלה*);

наречий, образованных от существительных (בשְׁקָט), а также совпадающих по форме с прилагательными (טוֹב);

количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого (в том числе и с географическими названиями);

возвратных местоимений , בעצמי, בעצמך, неопределённых местоимений (משהו, מישחו, מישהי); устойчивых словоформ в функции наречия типа- לפחות, לבסוף, סוף סוף, לפעםים ;

числительных мужского и женского рода, а также числительных для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки;  
осуществлять словообразовательный анализ;  
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,  
двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8.5. Предметные результаты изучения родного языка (иврит) к концу 11 класса обучающийся научится:

### **В русле говорения.**

1. Диалогическая форма.

В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 11 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 11-12. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая форма:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышенному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. В 11 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2 минуты.

### **В русле чтения.**

Читать:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классе, включающих факты, отражающие

особенности быта, жизни, культуры еврейского народа и страны Израиль. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **В русле письма.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Израиля.

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).  
представлять родную страну и культуру на иврите;  
оказывать помочь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Объём личного письма -70 слов, включая адрес.

### **Фонетическая сторона речи.**

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1300 единиц (включая 550 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: построений разных биньянов глаголов – (לְגֹרֶר, לְלִמּוֹד, לְדָבֵר, לְהַתְּرִיגֵשׁ ); определение мужского и женского рода существительных во множественном и единственном числе –( תְּלִידִים –ילִידִים , תְּמֻנוֹת/תְּמוֹנוֹת, מְחַבְּרוֹת/מְחַבְּרוֹת וְתַּחֲנִינִית/-תַּחֲנִינִית ) ; отглагольных прилагательных оканчивающиеся «-ה-» ( «מְצִחִיקָה», נְחַמְּדָה, ) на оканчивающиеся), на ת (, אַחֲרַת, מְעַנֵּינִית - אַחֲרַת -ת, );

Прилагательных (לְפִתּוּחַה - פִתּוּחַה );

на примере наречий:( עַל יְדָה, עַל יְדוֹ, עַל יְדָךְ עַל יְדָר );

числительных мужского и женского рода: (אַחֲת – פָאַת) ;

(порядковые числительные мужского и женского рода ( רִישׁוֹנָה - רִישׁוֹן );

2) словосложение - смихут: существительное + существительное( **מפה של ישראל** = **מפה** **ישראל** );

существительное + местоимение ( **אישה שלו** = **איתו** )

3) конверсия: образование «отглагольных» существительных от корня глагола ( **דיבור** ) – **לדבר, לשחק משחק** );

образование существительных от прилагательных ( **יפה** - **יפה** ).

Распознавание и использование интернациональных слов ( **פילוסופיה** – философия).

.(**ק/כ, ו/ה ס/ט**, Правила написания фамилий и имён, интернациональных слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности (полисемии):

новые значения слов на основе лексической метафоры

различные значения одних и тех же слов, в зависимости от контекста.

Абстрактные и стилистически окрашенные слова; синонимы и их дифференциация:  
Лексика, управляемая предлогами:

существительные, заимствованные из других языков, и способы образования их множественного числа;

неисчисляемые существительные, имеющие только форму множественного числа:

**סמיים, מינים**

Речевые клише и речевые обороты; словообразовательные средства; «ложные друзья переводчика»; орфография.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( **בערב מחרמחר** ) ;(**בבית לירואת רוצחים אנחנו זה זה+** **לחיות+** **זאות.**)  
(предложения с начальным ‘זה’ и с начальным

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **ו, אבל, או,**

сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами **אוֹ, נִהְיָה .., הִנֵּה**,  
**כַּשׁ ... אֶם, מִתְּאֵשֶׁר, כִּי**,

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами **בִּשְׁבֵיל, בִּיגָּלֵל**  
**אוֹ ... שׁ, מִתְּאֵשֶׁר, כִּי; אֲחֶרֶת, לִפְנֵי**;

союзами с определительными-**מִן** ... **כִּי, עַם, מִן** ...

сложноподчинённые предложения с союзами - **שׁוּם דָּבָר, כָּלּוֹם, אֲפִ פָּעָם, אֲפִ אַחֲרָה**

Модальные глаголы и их эквиваленты (**יכֹל, אָוהֶב, צָרִיךְ, רֹצֶחֶת**)

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.  
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими  
названиями):...**הַ/הָ...הַ/הָ**.

Личные местоимения в именительном (**אָנִי**) и объектном (**לִי**) падежах, а также в  
абсолютной форме (**שְׁלִי**). Неопределённые местоимения (**מִישָׁהוּ, מִשָּׁהוּ**). Возвратные  
местоимения, неопределённые местоимения и их производные (**מִישָׁהוּ, כָּלּוֹם, אַחֲד אֲפִ**)  
**כָּל אַחֲד**,

Устойчивые словоформы в функции наречия типа (**לִפְמִים, מִהְשָׁהוּ, מִישָׁהוּ**).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным  
залогом.

### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и  
распространенных простых предложений, сложносочиненных и  
сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов  
предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),  
вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и  
обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Тематическое планирование 10 кл**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые ) образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	«Только в Израиле».	16	1		
2	«Один язык и одни поступки».	16	1		
3	«Цвет и форма.»	20	1		
4	«Символы в еврейском мире»	16	1		

### **Тематическое планирование 11 кл**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые ) образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	«Погода и мы»	16	1		
2	«Что на фотографии?»	16	1		
3	«Храни и помни».	20	1		

4	«Мы и животные»	16	1		
---	-----------------	----	---	--	--